

# Bagsværd Friskole

## Ansvar for fællesskabet

### Mobning på Bagsværd Friskole

På Bagsværd Friskole har alle et ansvar for et godt og trygt fællesskab- et fællesskab hvor der ikke foregår mobning. Vi forventer derfor at alle medarbejdere, børn og forældre hver dag aktivt medvirker til at skabe et trygt og socialt læringsmiljø for alle skolens aktører.

### Hvad forstår vi ved mobning på Bagsværd Friskole

Her på Bagsværd Friskole tager vi udgangspunkt i den sidste nye forskning på området, der på flere punkter anskuer mobning anderledes end den traditionelle definition. Vi definerer derfor mobning således:

#### **Mobning er:**

- Et socialt gruppe-fænomen
  - Det ligger ikke i det enkelte barn (mobber eller mobbet)
- Enhver form for negative handlinger, rettet mod de(n) samme person(er), og som forekommer:
  - Hyppigt
  - Vedvarende
  - Mellem to ulige parter

### Målsætning for Bagsværd Friskole

#### Vores målsætning er:

- At medarbejdere, forældre og børn tager et aktivt ansvar i indsatsen mod mobning
- At indsatsen mod mobning er en proces, der hele tiden er i gang i et samarbejde mellem medarbejdere, forældre og børn
- At vi vedvarende arbejder med at have en fælles holdning til indsatsen mod mobning på skolen ved hjælp af redskaber til forebyggelse, samt en beredskabsplan til brug i konkrete tilfælde af mobning
- At få skabt en dagligdag i undervisningen, hvor der er plads til faglighed og forskellighed.

#### Vores succeskriterier er:

- At vores børn trives og kommer glade og trygge i skole
- At børnene har tillid til de voksne på skolen og at de bliver hørt og taget alvorligt, samt er med i det forebyggende arbejde mod mobning
- At børn, lærere, pædagoger og forældre er aktivt handlende i forhold til tolerance, forskellighed og trivsel.

# Bagsværd Friskole

## Ansvar for fællesskabet

### Hvorfor mobbes der?

Mobning opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance og hvor det sociale klima er kendetegnet af usikkerhed og manglende fællesskabsfølelse. Ofte er negativt ladede værdier normsættet. Mobning kendetegnes også ved en meget snæver opfattelse af, hvad der er "det rigtige og forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser m.m.

Den sidste forskning på området peger på, at fælles indsats er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning. Derfor er det vigtigt at klargøre og arbejde for, at børnene bliver bevidste om og støttet i, hvordan de aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning. Dermed hviler det reelle ansvar for mobning altid på de voksnes skuldre, fagvoksne som forældre.

### Forskellige former for mobning

Mobning kan tage forskellige former og kan udspille sig på både synlige og usynlige måder. Mobning kan både være fysisk (at der slås og sparkes), men kan også være i form af isolation eller af mere usynlige mobbehandlinger som gentagen sladder, hån, latterliggørelse, udelukkelse fra fællesskabet mm. Hvis en gruppe er ramt af mobbemønstre vil der ofte være utryghed tilstede, en tendens til at man håner hinanden, snævre normer for hvordan man kan være, at enkelte personer ekskluderes og også fortællinger, der legitimerer mobningen ved fx at kalde det noget andet ("Hun er selv uden om det, der er fordi at..."). Det er vigtigt, at man er opmærksom på allerede begyndende tegn på mobbemønstre, hvis man vil forebygge mobning.

### Børns roller i mobning

Børns roller i mobbemønstre kan både være stabile over længere perioder, hvor det er bestemte personer, der er ofre for mobning, og hvor andre synes at være de mest aktive ift. mobbehandlinger. Men rollerne kan også være skiftende og flydende, så de voksne kan have svært ved at gennemskue, hvad der foregår. Selvom et stort flertal af børn i en klasse ikke er direkte aktive, spiller de stadig en uomgængelig rolle i mobningen. Både som børn, der (måske indirekte) bakker op, som deltager i latterliggørelser, som isolerer og undgår de børn, det går mest ud over. Men netop også som børn, der kan gøre en kæmpe forskel.

### Der er forskel på konflikt, drilleri og mobning

Der findes episoder, som ofte bliver forvekslet med mobning:

#### Konflikt

En konflikt handler om en uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode med to eller flere børn. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. I mobningstilfælde er der en klar ubalance i forholdet – mobning er ikke en konflikt, og derfor egner konfliktløsningsmetoder sig ikke i tilfælde af mobning.

# Bagsværd Friskole

## Ansvar for fællesskabet

### Drilleri

Drilleri er bemærkninger, råb eller handlinger, der har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller det kan være et forsøg på at skabe kontakt. Drillerier kan godt være hårde, men hensigten er ikke eksklusion fra fællesskabet.

### Generende drillerier

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket, kan det være et varsel om mobning.

## Forebyggelse af mobning på Bagsværd Friskole

Forebyggende foranstaltninger planlægges og udføres i et samarbejde mellem forældre, skolens personale og elever:

- Generel opmærksomhed på ovennævnte signaler på mobning, fra såvel forældre som skolens personale og elever.
- Skolen har udarbejdet sociale læringsmål for alle klasser, og der arbejdes med undervisningsmaterialer til forebyggelse af mobning på alle klassesetrin.
- På BF har vi en tæt kontakt mellem forældre, pædagoger, lærere og ledelse.
- Emnet mobning kan være et punkt på forældremøder for alle klassesetrin. Formålet er at informere nye forældre om skolens trivselspolitik og forældrenes medansvar omkring bekæmpelse af evt. mobning.
- Alle klasser skal aftale og udarbejde samværsregler.
- Elevrådet drøfter mindst én gang årligt undervisningsmiljøet og elevernes generelle trivsel.
- Alle klasser afholder klassemøder med jævnlige faste intervaller.
- Der afholdes Børnerunder 1 gang om året til og med 5 klasse.
- Vi er tilstede i frikvarterene på forskellige niveauer i forhold til elevernes alder.

### Samarbejde med forældre

Alle børns trivsel - er alle voksnes fælles ansvar. Hvilket bl.a. vil sige, at forældre også skal være opmærksomme på hinandens børn.

Dette kan udmøntes ved at punktet trivsel tages op på et fyraftensmøde, hvor vi lægger op til en åben dialog om klassens trivsel, samt drøfter hvilke sociale mekanismer, der er i spil. Vi taler om, hvad der er fællesskabsfremmende, og hvad der ikke er.

Vi opfordrer i øvrigt forældrene til at lade deres børn gå i vores klub i hele indskolingsforløbet for allerede fra skolestart at opbygge et stærkt fællesskab.

Klassernes trivsel drøftes jævnligt mellem lærere, pædagoger og ledelse. Ledelsen orienterer bestyrelsen om eventuelle udfordringer.

# Bagsværd Friskole

## Ansvar for fællesskabet

Tre gange årligt afholdes der møder med kontaktpædagoger, hvor ledelsen via forældreøjne får et overblik over klassernes trivsel.

### Samarbejde mellem børnene

For at fremme fællesskabsfølelsen og den gode trivsel på BF, har vi årligt emneuger, BF dage, m.m. med det formål at eleverne på tværs af klasserne lærer hinanden at kende fagligt og socialt. I faget SOL arbejder vi med at udbygge indskoling -og mellemtrinselevernes sociale kompetencer via øvelser passende til årgangene.

Når man starter på BF i 0.kl. får hver elev allerede i juni måned inden skolestart i august en skolesøster eller bror fra 2.kl. Formålet er at vores 0.kl. elever skal få en tryk skolestart ved allerede inden skolestart at få en relation til de store elever i indskoling, som også vokser med opgaven af at skulle passe på og tage ansvar for sin "søster" eller "bror". Skoleåret igennem arrangeres der fælles aktiviteter mellem skolesøskende.

### Frikvartererne

For at skabe tryk hos eleverne, er der to til tre voksne tilstede i indskoling i spisepausen, indendørs og udendørs.

- Vi guider eleverne til at håndtere konflikter, så de selv finder løsninger til at komme videre i legen.
- Vi taler med eleverne om hvad de kan/skal gøre, hvis de kommer i problemer. Hvor de kan hente hjælp, når de ikke selv kan håndtere konflikterne.
- Vi har en voksen der har tilsyn eller deltager på fodboldbanen i spisepausen.
- Vi ser frikvarteret som et socialt læringsrum, hvor vi arrangerer fælleslege styret af både børn og voksne.

### Samarbejde mellem skole og Klubben

På BF har vi et godt samarbejde mellem skoledelen og Klubben. Dagligt overleverer lærerne til primærpædagogen, hvordan dagen er forløbet. Derudover afholdes der min. to aftenmøder om året, hvor alle børnene gennemgås individuelt i forhold til barnets sociale liv og generelle udvikling og trivsel.

### Forældreråd om forebyggelsen af mobning

Som forældre er det vigtigt at du bekymrer dig om hele klassens trivsel og ikke kun dit eget barn. Spørg jævnlig dit barn, om der er nogen der bliver efterladt alene eller som ofte er genstand for isolation og drillerier.

Mobning er ikke den enkelte elevs problem. En dårlig kultur i klassen kan opstå alle steder. Som forældre spiller I en stor rolle i forhold til at undgå mistriksel og mobning. Tal gerne både med en lærer og en pædagog på skolen med det samme, hvis du/I er i tvivl om, om der finder mobning sted.

# Bagsværd Friskole

## Ansvar for fællesskabet

Som forældre er I med til at skabe kulturen blandt børnene på skolen. Derfor et par gode råd til *alle forældre*:

1. Støt læreren og pædagogen, der prioriterer det sociale liv i børnegruppen. Henvend dig til dem, hvis du har mistanke om mobning, så undgår vi også mytedannelser.
2. Tal ikke dårligt om dine børns kammerater – eller deres forældre.
3. Støt dit barn i at dyrke forskellige kammeratskaber på kryds og tværs i klassen. F.eks.: Inviter ALLE børn med til fester, fødselsdage og sociale sammenkomster.
4. Sæt spot på "usynlige" kammerater i dit barns klasse. Børn, der ikke nævnes, aldrig er med hjemme osv.
5. Tilskynd dit barn til at forsvare den klassekammerat, der ikke kan forsvare sig selv, i stedet for at være passiv tilskuer eller grine af ofre for mobning.
6. Er der usikkerhed over et barn adfærd overfor ens eget barn så ring til barnets forældre, Men: Sig det - sig det som det er – sig det ordentligt.

### Handleplan i tilfælde af mobning: Hvad gør vi, hvis mobning forekommer?

På Bagsværd Friskole tager vi mobning alvorligt og vi er ikke bange for at kalde mobning for mobning. Dog er det vigtige at vi skelner mellem konflikter, drillerier og mobning.

Klasselæreren og ledelse informerer i samarbejde forældre via Intra, at der er mobning i klassen. Forældre indkaldes derefter til et forældremøde, hvor mobningen bliver belyst ud fra, at vi alle har et ansvar for at fællesskabet fungerer. Der vil derfor under forældremødet ikke være fokus på mobber og offer, og der vil ikke blive nævnt navne.

#### Dagsorden er:

1. Belysning af mobningen
2. Hvad gør skolen herfra
3. Handleplan
4. Forældre ansvar
5. Dato for opfølgende forældremøde

#### Belysning af mobning.

For at kunne afhjælpe problemet, skal skolen kende til problemet! Belysningen af mobningen kan foregå på forskellige måder, men tager udgangspunkt i en undersøgende fase, hvor vi undersøger

- Sociale og moralske ordner
- Foragtproduktion og ekstreme eksklusioner
- Dominerende fortællinger der legitimerer mobning
- Social eksklusionsangst/utryghed.

Belysningen vil typiske foregå i dialog med eleverne og/ eller med forældrene. Det kan være via sparring i lærerteamet, hvor elevernes interaktion med hinanden bliver drøftet og/eller det kan være via en trivselsundersøgelse.

# Bagsværd Friskole

## Ansvar for fællesskabet

### Hvad gør skolen

- Skolen er i tæt dialog med den/ de udsatte og forældrene.
- Skolen orienterer klassens forældre og indkalder til et hasteforældremøde
- Hurtigst muligt efter, at forældrene er blevet orienteret via Intra orienteres klassen om at der er mobning og der bliver sat tid af til at høre eleverne i klasseregii.
- Forældremøde
- Elevundervisning og øvelser om det forpligtende fællesskab på BF.
- Individuelle samtaler med fokus på fællesskabet herunder:
- Opsamling fra fællesundervisning – det forpligtende fællesskab.
- Elevinput til hvad er en god klassekammerat- der skrives tankekort
- Individuelle fokuspunkter. Hvad kan jeg selv bidrage med for at være en endnu bedre klassekammerat? – Fokuspunkter noteres.
- Elevinputs til hvad kan vi lærere gøre for at skabe et bedre fællesskab. Lærerne laver også fokuspunkter.

### Opfølgende forældremøde hvor processen og lærernes fokuspunkter fremlægges.

- Alle tankekort indsamles, gøres synlige og bruges til fællesundervisning, herunder elevforståelse af begreber.
- Individuelle fokuspunkter printes ud og lamineres og hver elev får sine egne personlige mål.
- Fokuspunkter for lærere samles og tages op på et klasseteammøde.
- Klassens lærerteam følger udviklingen til problemet er løst – og holder ledelse og forældre orienteret
- Klasselæreren orienterer klassens lærerteam, som derefter aftaler, hvordan problemet skal gribes an.
- De berørte forældre og ledelsen orienteres. Herefter afholdes der samtale med de involverede elever og deres forældre. Der afholdes et klassemøde, og der kan indhentes hjælp fra andre samarbejdspartnere såsom skolepsykolog, trivselskonsulenter, ssp m.fl.
- Er eleven også tilmeldt klubben, inddrages denne.

### Hvis mobning forsætter og virker uløselig

- Forældrene til de berørte elever indkaldes til møde med ledelsen og klasselærer for sammen at finde løsninger på problemerne.
- Ledelsen overtager styringen af indsatsen mod mobning. Det sikres, at alle arbejder loyalt mod Bagsværds Friskoles værdigrundlag og ansvar for fællesskabets målsætning. Er dette ikke tilfældet vil et skoleskift blive aktuelt.
- Eksterne samarbejdspartner kan også inddrages.

# Bagsværd Friskole

## Ansvar for fællesskabet

### Kilder

Kurser om mobning med:

1. Stine Kapland Jørgensen: lektor, Ph.d.
2. Helle Birkholm- Buch: Psykolog og familieterapeut.

Øvrige kilder:

1. Red Barnets temaside: <http://www.friformobberi.dk/>
2. Dansk Center for Undervisningsmiljø: <http://dcum.dk/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>
3. "Forældre på banen" på [www.sammenmodmobning.dk](http://www.sammenmodmobning.dk)
4. Digitale medier: Forældre har en vigtig rolle i at tale med deres barn om, at der følger et ansvar med at have en mobiltelefon og at chatte på nettet. Forældre kan finde gode råd på: [www.sikkerchat.dk](http://www.sikkerchat.dk)
5. Det kriminalpræventive Råd